«Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Всероссийская академия внешней торговли
Министерства экономического развития Российской Федерации»»

КАФЕДРА «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

«ОДОБРЕНО»
Решением ученого совета
ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России
Протокол № 12 от «10» 06 2026 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России
«10» 06 2026 г.
Е.Н.Дворцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕОЭКОНОМИКИ»

Код и направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»

Уровень квалификации выпускника – магистратура

Форма подготовки – очная

Год набора 2026

(Обязательная дисциплина, части формируемой участниками образовательных отношений)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01BE40AA18B33586A67145823C658CDC
Владелец: Дворцова Елена Николаевна
Действителен: с 14.05.2026 до 07.08.2027

г. Петропавловск-Камчатский
2026 год

Рабочая программа по дисциплине «Современные проблемы геоэкономики» разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 939 от 11.08.2020г и Приказом Минобразования РФ № 245 от 06.04.2021 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», Приказом Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи и учебным рабочим планом.

Составитель: Агеев В.А., преподаватель кафедры «Экономика и управление», «Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Организационно-методический раздел	4
2.	Распределение часов дисциплины по формам и видам работ	5
3.	Структура и содержание теоретической части дисциплины	6
4.	Структура и содержание практической части дисциплины	9
5.	Промежуточная аттестация	10
6.	Методические указания по освоению дисциплины	11
7.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	16
8.	Перечень информационных технологий и программного обеспечения	18
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
10.	Библиографический список	20
11.	Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины	21

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины (далее - РП) «Современные проблемы геоэкономки» разработана для обучающихся, обучающихся по направлению 38.04.01 «Экономика» профиль «Экономика предприятий и организаций», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам, части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Изучение дисциплины по учебному плану предусмотрено на 1 курсе в 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зач. ед. 144 ч. из них:

- лекционные занятия - 6 ч.;
- практические занятия - 10 ч.,
- самостоятельная работа 128 ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель освоения дисциплин: ознакомление обучающихся с основными геоэкономическими аспектами современной внешнеэкономической политики государств, формирующих глобальную структуру мирохозяйственных связей.

Задачи дисциплины:

- изучение процессов, характеризующих особенности развития современной глобальной экономики;
- освоение методологических подходов к анализу геоэкономического фактора развития современного глобального хозяйства;
- систематизация понятий и основных составляющих мировых и национальных геоэкономических ресурсов;
- определение ключевых направлений использования геоэкономических ресурсов в освоении мирового геоэкономического пространства во внешнеэкономической политики государств развитого мира, развивающихся стран и стране с переходной экономикой;
- анализ современных позиций России в мировом геоэкономическом пространстве;
- формирование практических навыков работы с экономической литературой, формализованной и системной информацией, статистическими данными;
- определение основных направлений повышения эффективности использования геоэкономических ресурсов России.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В итоге освоения знаний, умений, приобретения компетенций в рамках изучаемой дисциплины, обучающийся будет готов к решению профессиональных задач по определенным образовательной программой видам деятельности: организационно-управленческой, научно-исследовательской, аналитической деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Таблица 1

Перечень сформированных общепрофессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИД-2** $_{УК-1}$ Осуществляет критический анализ полученных данных, подготавливает аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений	**Знать**	основные факторы и тенденции функционирования и развития геоэкономических социально-экономических систем.
		Уметь	анализировать идеологические концепты, разработанные в рамках теории и практики геоэкономики.
		Владеть	навыками анализа проблем геоэкономической политики государств в современном глобальном обществе.

В рамках изучаемой дисциплины ведется воспитательная работа, направленная на удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии к культурным ценностям, которая способствует формированию личности, способной самостоятельно решать профессиональные задачи и придерживаться активной гражданской позиции в обществе.

Целью воспитательной работы является профессионально-трудовое, гражданско-правовое, государственно-патриотическое, духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание, в рамках которых осуществляется формирование инструментальных и системных знаний и умений в рамках универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере профессиональной деятельности и быть востребованным на рынке труда.

2.РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные проблемы геоэкономики» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения.

Таблица 2

Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения обучающимися

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код индикатора компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся				Формы текущего контроля успеваемости
			всего	л/з	п/з	с/р	
1	Тема 1. Глобализация мировой экономики, ее геоэкономические и геополитические компоненты	ИД-2 $_{УК-1}$	24	1	1	22	Теоретический опрос Выполнение индивидуальных заданий в форме аналитического отчета.
2	Тема 2. Геоэкономические ресурсы и их основные составляющие	ИД-2 $_{УК-1}$	24	1	1	22	Теоретический опрос Выполнение индивидуальных заданий в форме аналитического отчета.

3	Тема 3. Современная система наднационального регулирования международных экономических отношений	ИД-2 УК-1	24	1	2	21	Теоретический опрос Выполнение индивидуальных заданий в форме аналитического отчета. доклад, реферат
4	Тема 4. Национальные геоэкономические ресурсы и геоэкономическая политика их использования	ИД-2 УК-1	24	1	2	21	Теоретический опрос Глоссарий Выполнение индивидуальных заданий в форме аналитического отчета.
5	Тема 5. Россия на мировом геоэкономическом пространстве	ИД-2 УК-1	24	1	2	21	Выполнение индивидуальных заданий в форме аналитического отчета.
6	Тема 6. Повышение эффективности использования геоэкономического ресурса России.	ИД-2 УК-1	24	1	2	21	Выполнение индивидуальных заданий в форме аналитического отчета. Доклад, реферат Итоговый тест
	Форма промежуточной аттестации		x	x	x	x	**Экзамен**
	Всего часов		**144**	**6**	**10**	**128**	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Глобализация мировой экономики, ее геоэкономические и геополитические компоненты

Современные проявления глобализации мирового хозяйства. Геоэкономика как система экономических отношений, определяющих формат глобального экономического пространства, в котором разворачиваются современные экономические процессы. Основные термины, понятия и определения, используемые при анализе геоэкономического фактора развития современных международных экономических отношений - мировой доход, геоэкономическое пространство, геоэкономический атлас, геофинансы, геоэкономические ресурсы, геоэкономическая экспансия, геоэкономические войны и т.п. Геоэкономика, геополитика и внешнеэкономическая политика государства.

Тема 2. Геоэкономические ресурсы и их основные составляющие

Природно-ресурсный, территориальный, демографический, инвестиционный и инновационный факторы развития международных экономических отношений. Долгосрочные тенденции в формировании и изменении структуры мировой торговли («товары» - «услуги») и международной торговли товарами («аграрное сырье и продовольствие» - «минеральное сырье и топливо» - «готовые изделия»). Мировая структура запасов, добычи, потребления и внешней торговли не возобновляемыми природными ресурсами. Мировые возобновляемые сырьевые ресурсы. Перспективы развития альтернативных источников не возобновляемого сырья. Изменение ценовых пропорций мирового товарообмена. Современная мировая структура транзитных транспортных сетей. Мировой транспортный комплекс в системе обеспечения экономических взаимоотношений национальных хозяйств. Современная мировая демографическая ситуация, обострение проблемы формирования и развития мировых пространственных анклавов с избыточными трудовыми ресурсами. Международная "легальная" и "нелегальная" миграция. Потенциальная возможность и реальность мирового продовольственного кризиса и голода. Генезис и эволюция транснационализации производства и обмена. Роль транснациональных корпораций в мировом

производстве и международной торговле. Отраслевая структура и географическое распределение транснационального капитала. Современные формы трансграничного перемещения инвестиций. Тенденции в формировании и изменении инвестиционного режима для ввоза зарубежных и вывоза национальных капиталовложений. Трансграничное перемещение капиталов как форма геоэкономической экспансии национального капитала. Обновление основного капитала как объективная основа циклического развития рыночного хозяйства. Генезис и эволюция мировой структуры технологической базы развития мировой экономики. Современные мировые геоэкономические полюсы инновационного развития глобального хозяйства. Технологический "империализм" как форма геоэкономической экспансии по захвату рыночных ниш в международном обмене товарами, услугами, результатами интеллектуальной деятельности, инвестициями.

Тема 3. Современная система наднационального регулирования международных экономических отношений

Формирование институциональной структуры регулирования международных отношений на многостороннем уровне после Второй мировой войны. Экономические подразделения ООН, их организационно функциональная структура. Современная система регулирования мирового обмена товарами и услугами на согласованном межгосударственном уровне. Эволюция функций ГАТТ/ВТО. Либерализация международной торговли, обеспечение справедливой и равной конкуренции в сфере взаимного обмена товарами и услугами между членами ВТО - декларируемые цели и существующие реальности. Регионализация мировой экономики как глобальный фактор и противоречивый результат ее развития. Международные региональные интеграционные группировки как наднациональные структуры обеспечения экономических интересов стран-членов на геоэкономическом пространстве. Модификация "классических" форм международной экономической интеграции, "размывание устоев" нормативно-правовой базы регулирования мирового обмена в формате ВТО. Становление и развитие системы регулирования международных валютно-финансовых и кредитных отношений на многостороннем уровне. "Вашингтонский консенсус" и Бреттон-Вудская валютная система. Международный валютный фонд и группа Всемирного банка в мировой геофинансовой архитектуре. Проблемы функционирования системы международных резервных валют, необходимость и реальность ее реформирования. Проблемы внутреннего и внешнего долга.

Тема 4. Национальные геоэкономические ресурсы и геоэкономическая политика их использования

Современный геоэкономический атлас мира, зоны его формирующие - Западный атлантический альянс, Южный и Юго-Восточный Азиатский анклав, Латиноамериканский регион, Мусульманский пояс Залива и Африки. Глобальные тенденции в изменении эффективности использования сырьевых ресурсов в странах "Золотого миллиарда" и перспективы обеспечения экономического роста государств "Богатого Севера" за счет этого фактора. Инновационный ресурс геоэкономической экспансии развитых стран на мировом рынке. Демографический фактор освоения мирового геоэкономического пространства странами развитого мира. Обострение проблем во взаимоотношениях развитых стран на мировом геоэкономическом пространстве. Геоэкономический потенциал развивающихся "восходящих стран-гигантов". Новая расстановка сил на современном мировом геоэкономическом пространстве в сфере международной торговли товарами, услугами, результатами интеллектуальной деятельности, мировом инвестиционном обмене. Транснациона-

лизация предпринимательской деятельности компаний государств развивающегося мира - смещение географических и отраслевых приоритетов. Активизация усилий стран "Бедного Юга" в деятельности наднациональных структур регулирования мировой торговли и международных валютно-финансовых и кредитных отношений на многостороннем и региональном уровнях. Геоэкономические проблемы стран с переходной экономикой, оценка их геоэкономического потенциала встраивания в современную систему мирового экономического порядка, возможности и перспективы его реализации.

Тема 5. Россия на мировом геоэкономическом пространстве

Современная структура внешнеэкономических связей страны. Основные компоненты геоэкономического потенциала страны. Россия на мировом рынке не возобновляемых и возобновляемых сырьевых ресурсов. Территориальный ресурс развития национальной экономики, Россия в современной системе мировых транзитных коридоров обеспечения международного товарообмена. Демографический фактор развития национального хозяйства. Депопуляция населения и трудовых ресурсов, социально-экономическая база решения проблемы, решение проблемы внешней иммиграции. Возможности предотвращения "утечки мозгов" за рубеж. Россия в международном инвестиционном обмене. Состояние инвестиционного климата для притока зарубежных капиталов в экономику страны. "Утечка" капитала за рубеж, транснационализация российского бизнеса, географическое и отраслевое распределение российских инвестиций за рубежом. Инновационный ресурс страны и потенциал его реализации. Место России на мировом рынке высокотехнологичной продукции. Особые экономические зоны как институциональная структура модернизации национального хозяйства. Россия в системе наднационального регулирования международных экономических отношений на многостороннем уровне. Итоги переговорного процесса о присоединении страны к ВТО. Участие России в деятельности международных финансовых организаций. Структура и динамика внешней задолженности государства. Участие России в процессах международной региональной интеграции.

Тема 6. Повышение эффективности использования геоэкономического ресурса России.

Геополитика страны в системе инструментов обеспечения повышения эффективности ВЭС России и ее национальной безопасности. Природно-ресурсный потенциал российской экономики. Повышение эффективности использования территориального, демографического, инвестиционного и технологического факторов развития национальной экономики. Реформирование взаимоотношений России с международными экономическими организациями в действующей системе наднационального регулирования международных экономических отношений. Оптимизация участия страны в международных региональных интеграционных процессах в дальнем зарубежье и на пространстве СНГ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для практических занятий, в т.ч. в форме практической подготовки

Тема 1. Глобализация мировой экономики, ее геоэкономические и геополитические компоненты

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и условия формирования геоэкономики как науки.
2. Геоэкономика как наука
3. Геоэкономика в системе научного знания

Тема 2. Геоэкономические ресурсы и их основные составляющие

Вопросы для обсуждения:

1. Геоэкономический подход к пониманию ресурсов в информационном обществе.
2. Сущность интеграции ресурсов в геоэкономическом измерении
3. Геоэкономические ресурсы развития экономики приграничных территорий.
4. Природные ресурсы России

Тема 3. Современная система наднационального регулирования международных экономических отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Система международных экономических отношений
2. Становление, эволюция и современная система межгосударственного регулирования международных экономических отношений.
3. Основные направления и инструменты наднационального регулирования международных экономических отношений.
4. Система регулирования международных экономических отношений в Российской Федерации

Доклад, реферат (оценочные средства 10.3)

Тема 4. Национальные геоэкономические ресурсы и геоэкономическая политика их использования

Вопросы для обсуждения:

Геополитика и геоэкономические ресурсы

Геоэкономика и геополитика

Влияние экономических факторов на геополитику в эпоху глобализации

Глоссарий (оценочные средства 10.5)

Тема 5. Россия на мировом геоэкономическом пространстве

Вопросы для обсуждения:

1. Геоэкономические интересы России
2. Геоэкономика партнерства России и ЕС
3. Взаимоотношения России во страны Восточной и Юго-Восточной Азии
4. Россия в постсоветском пространстве
5. Россия и АТЭС
6. Геоэкономика и геополитика в развитии приграничных территорий.
7. Развитие свободных экономических зон (СЭЗ).

Тема 6. Повышение эффективности использования геоэкономического ресурса России.

Вопросы для обсуждения:

1. Геополитика страны в системе инструментов повышения эффективности ее национальной безопасности.
2. Реформирование взаимоотношений России в международными экономическими организациями.
3. Оптимизация участия страны в международных интеграционных процессах.

- *Доклад, реферат (оценочные средства 10.3)*

- *Тест (оценочные средства 10.5)*

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Формат – устно.

На экзамене обучающийся выбирает билет, который содержит два теоретических вопроса.

Контрольные вопросы к экзаменам:

1. Геоэкономика в системе научного знания
2. Проблемы развития геоэкономики
3. Понятие и основные признаки геоэкономических систем.
4. Современные проявления глобализации мировой экономики.
5. Геоэкономические аспекты лимологии
6. Геоэкономический полюс и геоэкономический полюс сил
7. Основные подходы к определению регионализма
8. Мировой доход и геоэкономическая рента.
9. Роль международных экономических организаций на геоэкономическом пространстве
10. Позиции США в мировой экономике
11. Совмещение центра мировой политики из Атлантики в Тихий океан.
12. Ограниченность геоэкономического потенциала ЕС
13. Усиление роли Китая в региональной политике
14. Геоэкономические интересы России.
15. Геоэкономика партнерства России и ЕС
16. Современные геоэкономические интересы России.
17. Геоэкономические ресурсы России.
18. Россия в системе нового мирового экономического порядка.
19. Взаимоотношения России со странами Восточной и Юго-Восточной Азии
20. Взаимодействие России и АТЭС

Критерии оценки экзамена

Оценка	**Критерии оценки знаний обучающихся**
Оценка «Отлично»	Выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, логично выстроенный и лаконично представленный ответ на основной и дополнительные вопросы; исчерпывающий, последовательно, четко и логически стройное изложение материала; умение анализировать изученные явления в их взаимосвязи с диалектическим развитием, умение тесно связывать теорию с практикой; владение современными методами анализа и решения проблем, методами принятия решений и их реализации на практике, за имение применять теоретические положения при решении практических задач. Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы полностью.
Оценка «Хорошо»	За твердые знания основного материала, содержащегося в основных и дополнительных источниках литературы, за грамотное без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за обладание способностью к анализу, организации и планированию, за умение применять теоретические положения при решении практических задач.

	Компетенции, оцениваемые при ответе, в основном сформированы.
Оценка «Удовлетворительно»	За общие знания только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, дает недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала за слабое умение применять теоретические положения при решении практических задач. Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы частично.
Оценка «Не удовлетворительно»	За незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы незнание основных понятий дисциплины. Компетенции, оцениваемые при ответе, не сформированы. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающемуся важно уяснить технологию освоения учебного материала. Данные методические рекомендации позволят понять, как правильно организовать свое учебное время, научиться использовать различные формы обучения для оптимального овладения знаниями по предмету. Обычно в вузе используются следующие формы обучения: лекция, практические занятия, рефераты и др.

Для успешного освоения дисциплины, магистрант должен посещать все виды аудиторных занятий, вести конспекты лекционных и практических занятий; своевременно готовиться к аудиторным занятиям, используя соответствующие методические материалы, учебную и исследовательскую литературу и собственные конспекты; выполнять предусмотренные учебным планом виды работ, домашние задания на основе соответствующих методических материалов, а при возникновении вопросов обращаться к преподавателю за консультацией.

РП дает представление об общей трудоемкости дисциплины, количестве и темах лекционных, практических занятий, объеме самостоятельной работы.

Обучающийся при помощи РП узнает, на формирование каких компетенций ориентирована дисциплина и чем в результате освоения дисциплины, обучающиеся смогут овладеть.

РП вводится в учебный процесс для решения следующих задач:

- освоение студентом в режиме самостоятельной работы дисциплины при участии преподавателя в качестве консультанта;
- систематизация учебной работы обучающегося в течение семестра;
- развитие мотивации обучения у обучающегося;
- привитие обучающемуся навыков совершенствования и самообразования;
- вовлечение обучающегося в качестве активного участника в открытую креативную образовательную среду;
- адаптация обучающегося к условиям деятельности в информационном обществе.

РП поможет ознакомиться с тематикой лекций и практических занятий. Тематическое планирование позволяет определить количество времени, отведенного для освоения

тем в аудиторном порядке, а также рекомендованное количество времени для самостоятельного закрепления или изучения темы.

Лекции, используемые в учебном процессе, могут быть нескольких видов: вводные, тематические, обзорные, проблемные, игровые.

Вводная лекция знакомит обучающегося с предметом, целью и задачами учебного процесса. Преподаватель в общих чертах обозначает структуру материала, который предлагается к изучению; рекомендует учебную литературу; уточняет правила взаимодействия студентов и лектора; регламент консультаций преподавателя, условия промежуточного и итогового контроля знаний. Как правило вводной является первая лекция при изучении курса.

Тематические лекции отличаются логическим единством, посвящаются разбору конкретной темы и завершенностью материала. В отдельных случаях допускается перенос части материала на следующую лекцию.

Обзорная лекция предполагает поверхностное изложение большого объема материала, посвященного определенному разделу дисциплины. Обычно используется в учебной программе заочной формы отделения в финале экзаменационной сессии по дисциплинам, предусматривающим продолжение изучения в следующем семестре. Лекции такого рода помогают сориентировать студентов на изучение нового материала, определить наиболее сложные вопросы, требующие более тщательной проработки.

Итоговая лекция завершает обучение по курсу. В ней кратко обозначаются базовые аспекты, рассмотренные в рамках учебного семестра, излагаются перспективы развития институтов экономики и права.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП. Образовательный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов и преподавателя в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Еще одной из форм аудиторной работы являются практические занятия. Практические занятия являются одной формой учебного процесса. Основу работы составляет самостоятельное изучение студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, сообщения и их совместное обсуждение.

Практические занятия являются действенной формой приобщения обучающихся к использованию экономических источников и исследовательской литературы на научной основе. Подготовка к практическим занятиям основана на плане, определенном преподавателем к каждой теме. Каждая тема практических занятий сопровождается перечнем нор-

мативных правовых актов, а также учебной и исследовательской литературы.

Процесс подготовки к практическому занятию включает знакомство с соответствующей темой в учебнике, изучение исследовательской литературы, анализ правовых актов, решение казусов.

При подготовке к практическим занятиям следует вести конспекты, которые представляют собой развернутый план ответа на вопрос, но не исчерпывающий ответ. Таким конспектом, а также нормативным материалом студент вправе пользоваться во время ответа на семинарском занятии. В то же время, следует заметить, что обучающийся не должен зачитывать конспект ответа. Он может лишь опираться на него, чтобы не потерять нить рассуждения.

Для ведения конспектов практических занятий следует завести отдельную тетрадь. Преподаватель периодически проверяет качество подготовки к практическим занятиям, собирая конспекты.

Если обучающийся пропустил практическое занятие, то он обязан явиться на консультацию к преподавателю, предъявить свой конспект по пропущенной теме и отчитаться в устной форме.

Цель каждого обучающегося - проявить свои знания во время проведения практических занятий. При этом могут использоваться самые разнообразные формы работы: выступление в качестве основного докладчика, выступление с рефератом, участие в дискуссиях и круглых столах, форма «вопросов», дополнения, решение казусов, подготовка схем, таблиц, денотатных графов и др. Это придает учебному занятию характер коллективной работы, повышает внимание и интерес студентов.

Вступление на практическом занятии носит, преимущественно, добровольный характер. Магистрант, желающий ответить на вопрос плана, занимает место за кафедрой и выполняет функцию основного докладчика. Его речь не может прерываться, либо комментироваться.

После окончания выступления обучающиеся группы вправе задать докладчику вопросы уточняющего характера, либо обратить внимание на слабо освещенные аспекты темы. При этом преподаватель оценивает «качество» вопросов. Они не должны дублировать озвученный материал, содержать однозначных ответов (да – нет), должны быть корректно сформулированы и соответствовать вопросу плана.

Если внимание учебной группы во время выступления основного докладчика рассеяно, то преподаватель предоставляет ему самому право сформулировать ряд вопросов, и адресует их конкретным студентам.

При необходимости преподаватель задает вопросы докладчику, либо студентам.

Аспекты, не освещенные основным докладчиком, рассматриваются в качестве дополнений к ответу. После этого группа переходит к рассмотрению следующего вопроса.

Практическое занятие завершается подведением итогов работы. Преподаватель резюмирует рассмотренные аспекты темы, отвечает на вопросы студентов, анализирует работу всей учебной группы и отдельных студентов.

Для самопроверки качества усвоения учебного материала предусмотрен ряд задач и тестовых заданий. Обучающиеся самостоятельно могут решать их, тем самым, готовясь промежуточному (тематическому) и итоговому тестированию.

Если возникают сложности с восприятием учебного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю. Для индивидуальной работы предусмотрены ежене-

дельные консультационные дни. День недели, время проведения консультаций указаны на стендах вуза по направлениям подготовки.

Методические рекомендации по написанию научного доклада:

Научный доклад является результатом самостоятельной работы магистрантов и подводит итоги углубленного изучения специальной литературы. Тема доклада согласовывается с преподавателем. Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список использованной литературы и источников.

Во введении обосновывается актуальность темы работы, ее значение, дается краткий обзор использованной литературы.

Аналитическая часть должна содержать описание основных концепций.

В заключении делаются общие выводы студента по работе. Важно показать отличительные особенности поднятой проблемы и возможность ее практического применения.

Письменный доклад не должен превышать 12-15 страниц текста, оформленного по установленному образцу.

При подготовке к защите научного доклада необходимо подготовить презентацию, отражающую краткие, наиболее важные аспекты исследования.

Методические указанию к выполнению реферата:

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная обучающимся проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями являются:

- развитие у обучающегося навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами является:

- научить обучающегося максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- научить обучающегося грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить обучающегося к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь обучающегося определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

При подготовке к защите реферата необходимо подготовить презентацию, отражающую краткие, наиболее важные аспекты исследования.

Методические рекомендации для подготовки презентаций:

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно было перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Критерии оценки устного ответа:

«5» (отлично) – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.

«4» (хорошо) - студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.

«3» (удовлетворительно) – студент освоил основные положения темы практического занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.

«2» (неудовлетворительно) – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.

Методические указания к составлению глоссария:

Глоссарий (словарь терминов) можно осваивать, используя предложенную преподавателем подборку терминов, либо самостоятельно составляя таковую.

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять до 10 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений. В глоссарий включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения

Аналитический отчет:

Индивидуальное задание в форме аналитического отчета выполняется обучающимся в рамках НИР.

В процессе выполнения индивидуального задания обучающийся формулирует цель, задачи, объект исследования, формирует комплекс показателей устойчивого разви-

тия социально-экономической системы, обосновывая состав единичных индикаторов, выбор метода расчета групповых и интегрального индексов. Проводит оценку устойчивого развития по выбранным индикаторам, рассчитывает групповые и интегральный индексы, формулирует выводы, обосновывает стратегические направления устойчивого развития и основное содержание программы устойчивого развития исследуемой социально-экономической системы.

Результаты выполнения индивидуального задания оформляются в виде аналитического отчета, защита которого проводится на практическом занятии. По материалам проведенного исследования может быть опубликована научная статья.

Методические рекомендации к выполнению задания для самостоятельной работы:

Прежде чем приступить к решению задания, необходимо внимательно его прочитать, уяснить смысл поставленных вопросов, определить область применения теоретического материала. После этого следует найти необходимые источники, разобраться в их содержании и дать обоснованный ответ. Ответы должны быть максимально полными и содержать ссылки на конкретную литературу.

Подготовка заданий для самостоятельной работы подразумевает следующее:

1. Изучение рекомендуемой литературы.
2. Краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради.
3. План ответа в рабочей тетради.
4. Письменный ответ в рабочей тетради или на листах формата А 4 (не более 3 на каждый вопрос).
5. Список использованной литературы.
6. Предоставление отчета для проверки преподавателю. Рекомендации по выполнению

Цель предлагаемых заданий - аналитическая работа с теоретическим материалом, подразумевающая творческий подход к применению знаний магистрантом.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа обучающихся проводится в виде самостоятельной подготовки во внеурочное время путем работы с рекомендуемой литературой.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается необходимыми для освоения образовательной программы программными продуктами и специализированным оборудованием путем предоставления рабочих мест в объеме часов, достаточном для достижения запланированных результатов обучения, либо путем распространения на законных основаниях дистрибутивов программного обеспечения с правом установки на персональных устройствах, либо путем предоставления возможности удаленной работы.

В целях наиболее эффективного распределения нагрузки при изучении дисциплины дано название основных тем изучения дисциплины и рекомендованные виды учебной работы. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и видов учебной работы в пределах каждой темы в учебных часах устанавливается вузом в зависимости от технологии

обучения и определяется временными затратами на освоение регламентированного минимума результатов обучения в виде компетенций, знаний, умений и навыков.

Общая трудоёмкость самостоятельной работы составляет 128 часов

Таблица 4

План-график выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Учебно-образовательные модули дисциплины	Трудоемкость СРС, часы	Виды самостоятельной работы обучающихся	Часы
1.	Тема 1. Глобализация мировой экономики, ее геоэкономические и геополитические компоненты.	16	1. Изучение тем лекций. Подготовка к практическим занятиям	4
			2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	4
			3. Подготовка аналитического отчета, глоссария, доклада, реферата	4
			4. Подготовка к текущему контролю успеваемости.	4
2	Тема 2. Геоэкономические ресурсы и их основные составляющие	16	1. Изучение тем лекций. Подготовка к практическим занятиям	4
			2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	4
			3. Подготовка аналитического отчета, глоссария, доклада, реферата	4
			4. Подготовка к текущему контролю успеваемости	4
3	Тема 3. Современная система наднационального регулирования международных экономических отношений	15	1. Изучение тем лекций. Подготовка к практическим занятиям	4
			2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	4
			3. Подготовка аналитического отчета, глоссария, доклада, реферата	3
			4. Подготовка к текущему контролю успеваемости	4
4	Тема 4. Национальные геоэкономические ресурсы и внешнеэкономическая политика их использования.	15	1. Изучение тем лекций. Подготовка к практическим занятиям	4
			2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	4
			3. Подготовка аналитического отчета, глоссария, доклада, реферата	3
			4. Подготовка к текущему контролю успеваемости	4
5	Тема 5. Россия на мировом геоэкономическом пространстве.	15	1. Изучение тем лекций. Подготовка к практическим занятиям	4
			2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	4
			3. Подготовка аналитического отчета, глоссария, доклада, реферата	3
			4. Подготовка к текущему контролю успеваемости	4
6	Тема 6. Повышение эффективности использования геоэкономических ресурсов России.	15	1. Изучение тем лекций. Подготовка к практическим занятиям	4
			2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	4
			3. Подготовка аналитического отчета, глоссария, доклада, реферата	3
			4. Подготовка к текущему контролю успеваемости	4
	Экзамен		**Подготовка к промежуточной аттестации**	**36**
		92	**Итого**	**128**

В освоении дисциплины «Современные проблемы геоэкономики» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:	***для лиц с нарушениями слуха:***	***для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***
– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– в печатной форме, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В учебном процессе используются лицензионные версии программных продуктов, обеспечивающие повышение качества проведения занятий на основе использования современной компьютерной техники: операционная система Windows XP, 7,0, 8.1; пакет программ Microsoft Office 2013; антивирусное программное обеспечение eset ENDPOINT ANTIVIRUS; 1С: Бухгалтерия-8-Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях и электронно-библиотечной системы (ЭБС) www.znanium.com. Презентации оформляются в программе PowerPoint..

В случае возникновения (возобновления) сложной эпидемиологической обстановкой в регионе, вызванной пандемией коронавируса COVID-19 или иными неблагоприятными условиями, учебный процесс проводится в дистанционной форме с применением ДОТ посредством платформы для проведения аудио и видеоконференций МТС Линк в режиме двусторонней видеоконференции, где обучающийся и преподаватель имеют возможность видеть и слышать друг друга, согласно следующей процедуре:

- профессорско-преподавательский состав осуществляет занятия с обучающимися, текущую и промежуточную аттестацию с применением ДОТ, включая обучение с использованием современных информационных и телекоммуникационных систем, методическое, технологическое и организационное обеспечение учебного процесса; оказывает обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты; онлайн консультации с использованием телекоммуникационных технологий (программа МТС Линк); консультации с использованием электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар),

консультации в форумах учебных дисциплин электронной системы дистанционного обучения;

- каждый обучающийся имеет свободный доступ ко всем сервисам ЭИОС, который персонализирован (под единой учетной записью) и имеет единую точку входа;

- лицо, ответственное за техническое сопровождение учебного процесса, осуществляет подключение к вебинарной комнате преподавателя, для обеспечения участия обучающихся, в изучении учебных дисциплин;

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения подготовки студента по направлению 38.04.01. «Экономика» в «Дальневосточном филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»» создана необходимая информационная база, и обеспечен доступ студентов к различным сетевым источникам информации, включая Интернет, что способствует эффективному получению профессиональных навыков по дисциплине.

Имеются специально оборудованные аудитории (каб210), оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения (мультимедийным проектором BenQ), экраном для проектора (каб.513), библиотека, читальный зал с выходом в Интернет. При необходимости используется каб. №107 - кабинет для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины (проведение занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) осуществляется в учебной аудитории № 412 с комплектом учебной мебели, рассчитанной на 25 - 30 студентов, оборудованной наглядными пособиями, доской аудиторной, мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов. Для самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ - учебные аудитории № 415 (научно-исследовательская лаборатория), 202(типография), 206(электронный читальный зал):

- наглядные пособия;
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).

Учебные аудитории библиотеки 207, 209 оборудованные 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 35 посадочных мест.

В соответствии содержанием теоретической и практической части курса используется научная литература, электронные ресурсы, техническое оборудование (офисная техника, компьютеры) ДВФ ВАВТ и тех организаций и учреждений, где студенты проходят исследования и производственную практику.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно - двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры-ноутбуки).

10. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература:

1. Черная, И. П. Геоэкономика: учебное пособие / И. П. Черная. - 3-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 246 с. - ISBN 978-5-394-03899-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093669

Дополнительная литература:

1. Дадян, Э. Г. Современные технологии программирования. Язык C#: учебник: в 2 томах. Том 1. Для начинающих пользователей / Э.Г. Дадян. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 312 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1196552. - ISBN 978-5-16-020578-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2182623

Профессиональные базы данных и информационные поисковые системы:

Профессиональные базы данных, в т.ч. реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы:

- Scopus-https://www.scopus.com; политематическая реферативная база данных Web of Scienct - https://www.apps.webofknowlege.com;
- научная электронная библиотека - https://www.elibrary.ru/ информационно-справочная система Консультант плюс - https://www.consultant.ru способствуют эффективному получению профессиональных навыков по дисциплине:

1. Федеральная служба государственной статистики: https://rosstat.gov.ru/
2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Камчатскому краю https://41.rosstat.gov.ru
3. Министерство финансов Российской Федерации: https://minfin.gov.ru
4. Министерство финансов Камчатского края: https://kamgov.ru/minfin
5. Министерство экономического развития Российской Федерации: https://www.economy.govru/
6. Министерство экономического развития Камчатского края: https://www.kamgov.ru/minecon
7. Управление по национальным проектам и стратегической деятельности Админи
8. страции Губернатора Камчатского края: https://kamgov.ru/project
9. Официальный сайт правительства Камчатского края: https://kamgov.ru
10. Информационные системы, ссылки на которые размещены в ЭБС ДВФ ВАВТ http://dvf-vavt.ru/biblioteka1/help_stud/

11. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины «Современные проблемы геоэкономики» по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» на 20__-20__ учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1.
2.
3.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:
Должность,
Звание преподавателя _____ФИО

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждены на заседании кафедры «Экономика и управление».
Протокол № __ от __.__. 20__ года.

Зав. кафедрой _____ФИО